


ERASMUS+
Developing All -Round Education DARE +
3rd Train the Trainer

The Spanish process of recognition, validation and accreditation of professional competences acquired by experience in labour contexts

«OBSERVATORY OF VALIDATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES»
Dr. Luis Carro, Universidad de Valladolid
luis@observal.es
Granada, 16th February 2016



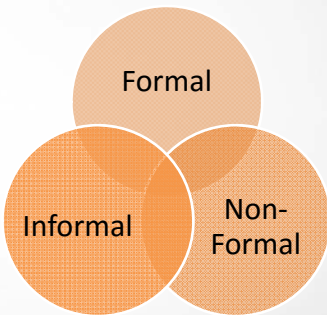
Observal
Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales

UVA

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVA

Recognition of prior learning

Recognition of prior learning means the validation of learning outcomes, whether from formal education or non-formal or informal learning, acquired before requesting validation.



Formal

Informal

Non-Formal

UVA

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales UVa

Observal Europa Spain

validación
competencia
reconocimiento
aprendizajes
experiencia
saberes
acreditación

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales UVa

Observal
Observatorio de la Validación

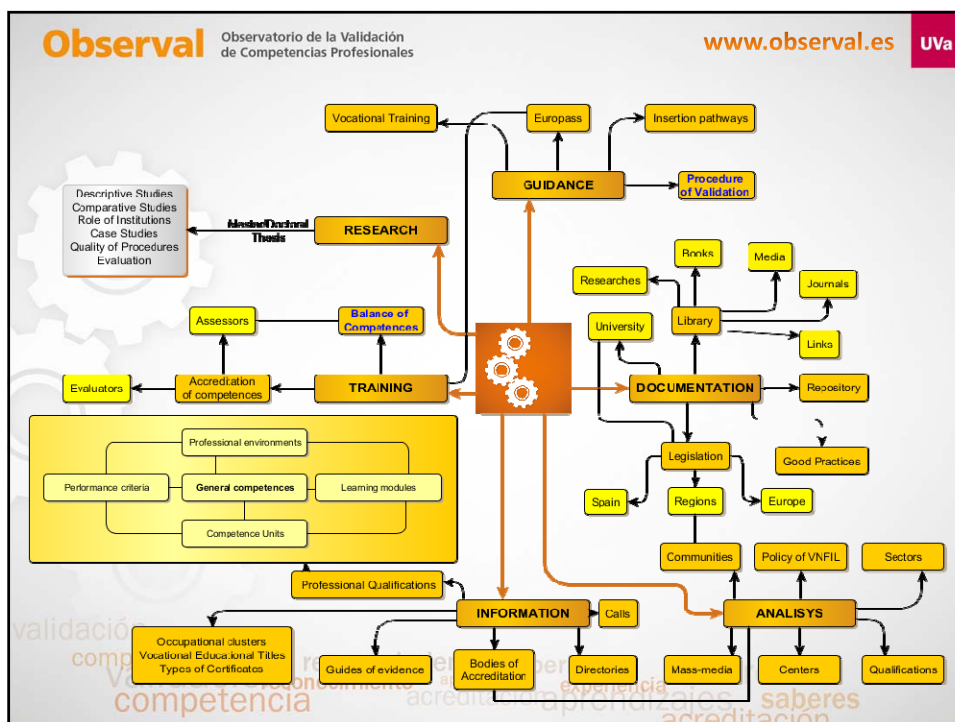
Observal

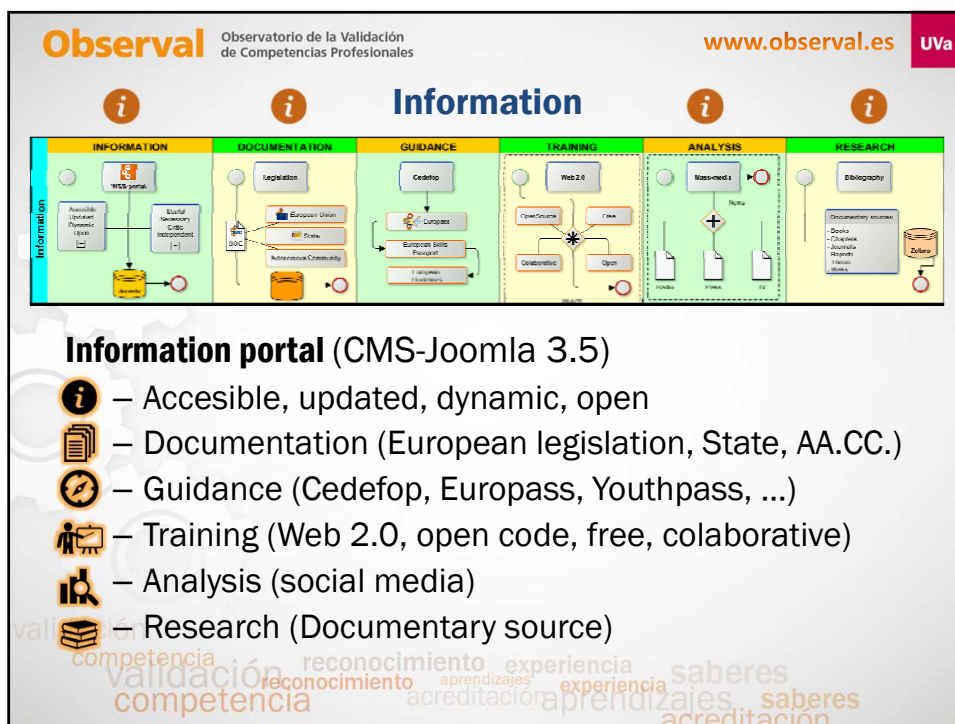
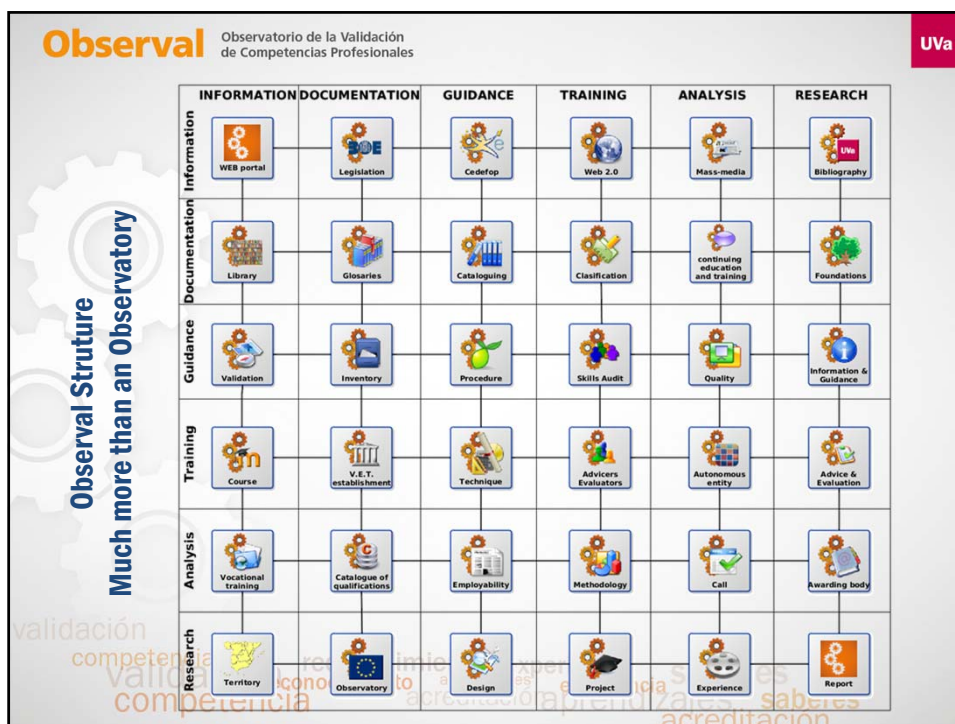
validación
competencia
reconocimiento
aprendizajes
experiencia
saberes
acreditación

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVa

Aims of the Observatory

- 1 To provide relevant information on the validation and accreditation of competencies in Spain.
- 2 To analyze existing calls and the development of the procedures followed in the different regions of Spain.
- 3 To produce reports of competence accreditation processes.
- 4 To promote training and research in the field of lifelong learning.
- 5 To contribute for improving its implementation as well as to report about the Spanish experience to member countries of the European Union.





Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVa

Portal of Information

Inicio

El Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales (Observal) es un portal temático para el seguimiento y análisis de los procedimientos desarrollados en España, en relación con el reconocimiento de competencias profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral y/o de vías no formales e informales de formación.

Observal desarrolla una línea de intervención e investigación relacionada con el aprendizaje de las personas adultas y el reconocimiento de sus competencias profesionales. Esta iniciativa está abierta a la participación y colaboración entre personas e instituciones interesadas en el ámbito de la formación permanente.

Este proyecto está enmarcado dentro de las directrices europeas relacionadas con el aprendizaje y la formación a lo largo de la vida (*lifelong learning*). Observal España forma parte de los observatorios promovidos por la Red Universitaria Europea de Educación Continua (EUCEN).

Documentos recientes

- Listado de reservas de la provincia de Zamora (2014) (Junta de Castilla y León)
- Listado de reservas de la provincia de León (2014) - Centro Tecnológico (Junta de Castilla y León)
- Listado de reservas de la provincia de Soria (2014) (Junta de Castilla y León)
- Listado de reservas de la provincia de Burgos (2014) - Centro Simón de Colonia (Junta de Castilla y León)
- Listado de reservas de la provincia de Segovia (2014) (Junta de Castilla y León)

Información Información sobre la validación de competencias

Orientación Legislación

Formación Documentación

Investigación Directorios

Informes Enlaces

Análisis Revista de prensa

Las cualificaciones por familias profesionales

Imagen y sonido, ind., Alimentarias, ind., Extractivas, Informática y

Sección que contiene una selección de las noticias aparecidas en los medios de comunicación social acerca de la difusión que se hace sobre la validación de competencias profesionales.




Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVa

Documentation

INFORMATION

Library

Legislation

Repositories

Links

DOCUMENTATION

Glossaries

Terminology of Professional education and training

INFRAC LO

GUIDANCE

Cataloguing

ESCO

European Training Thesaurus

Standards

TRAINING

Classification

Standardization

Taxonomy

ANALYSIS

Monitoring, evaluation and training

Comparative process

European governance

RESEARCH

Foundations

Adult education

Internal learning

Bibliocompetence

Anti-formal learning

Lifelong learning

Documentation Center

- Library (legislation, document repository, links...)
- Glossaries, terminologies (Europe, UNESCO, ILO)
- Catalogues (ESCO, European Training Thesaurus)
- Classification (standardization & taxonomies)
- Education and continuous training
- Lifelong learning fundamentals

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVa

Documentation Center

Inicio **Observal**

Información
Documentación y normas

Cualificaciones
Institutos y agencias

Cualificaciones
Familias profesionales

Inicio | Información

Información

Información

Legislación

Sobre el procedimiento

Legislación Normativa

- Europea
- Estatal
- Autonómica
- Universitaria

Repositorio
Archivo documental

Universidad
Formación continua

Agenda
Directorio de centros

Internacional

Bibliografía
Libros y artículos

- Libros
- Revistas
- Artículos
- Biblioteca Observal

Formación
Oferta formativa

Enlaces
Recursos en la web

Medios de comunicación
Revista de prensa

- Entidades y organismos

Acceso

de comunicación

El directorio de centros es profesional. En este directorio se recoge información sobre la identificación de los centros, su localización, oferta de servicios que tiene, así como análisis puntuales de su participación en el procedimiento. También se incluyen fotografías de los mismos y sus propios logotipos o anagramas corporativos. Este directorio está

validación reconocimiento aprendizajes experiencia saberes
competencia acreditación aprendizajes saberes acreditación

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVa

Guidance

INFORMATION

Validation

Basic skills

New basic skills

Key competences

DOCUMENTATION

Inventory

Credit system

Qualifications (EQAVET)

Regulated professions

Qualification

Qualification Framework

GUIDANCE

Procedure

Informational guidance phase

Assessment phase

Accreditation & certification

TRAINING

Skills Audit

Diagnostic phase

Research phase

Synthesis phase

ANALYSIS

Quality

EQAVET

European Quality Chart

Spanish

Indicators

RESEARCH

Information & Guidance

Competency mapping

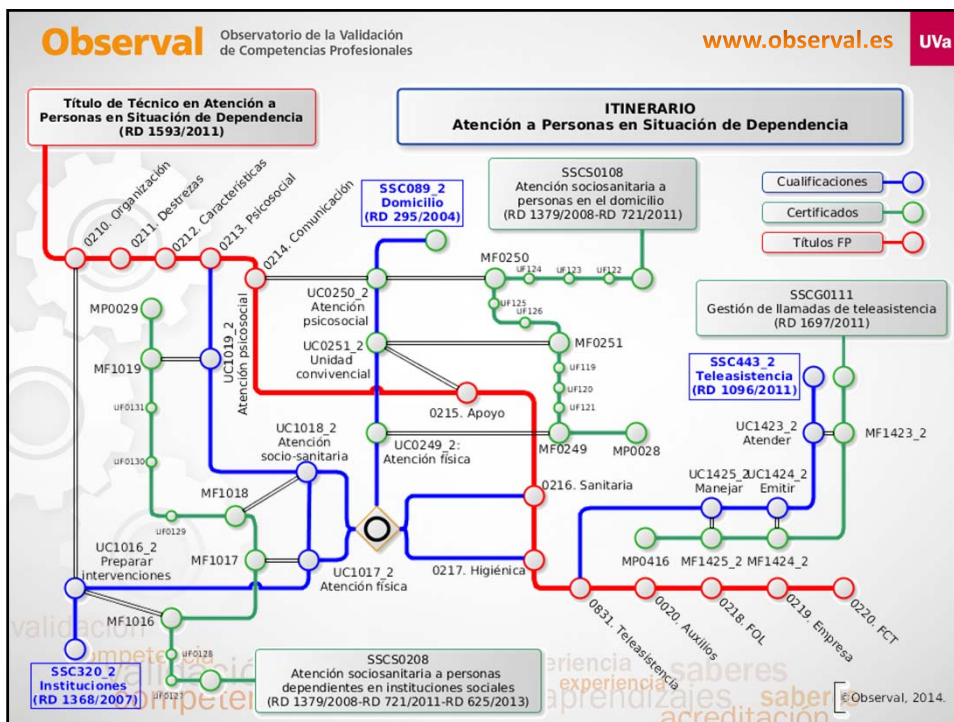
Transition

Activation or training path

User Guidance

- Validation of competences (basic, new, key)
- Inventories (credits, professions, qualifications, ...)
- Procedures (Information, Counseling, Assessment)
- Skills Audit (welcome, research, synthesis)
- Quality (EQAVET, European Chart of Quality, Indicators)
- Information and guidance (pathways)

validación reconocimiento aprendizajes experiencia saberes
competencia acreditación aprendizajes saberes acreditación



Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVa

Observal Center of "balance de competencias"

- Faculty of Education & Social Work
- Team-work and social network
- Social and Community Integration
- Human & Material Resources

Balanza de Competencias

validación, competencia, reconocimiento, aprendizaje, experiencia, saberes, acreditación

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVa

Training

Courses

- Institutions and offer (characteristics)
- Centers (integrated, reference, university, ...)
- Techniques (diagnostic, evaluation, coaching, mentoring)
- Guidance, Assessors & Evaluators (qualification)
- Entities (Origin, Organization, Functions)
- Assessment and evaluation (validation of learning)

competencia, validación, reconocimiento, experiencia, saberes, acreditación, aprendizajes

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVa

Training of Advicers & Evaluators

Junta de Castilla y León

Empleo en Castilla y León

Busco empleo | **Quiero formarme** | Ayudas al ciudadano | Empresas y entidades | Estadísticas

Cursos de Formación para el Empleo | Certificados de profesionalidad | **Acreditación de Competencias Profesionales**

Inicio | Quiero formarme | Acreditación de Competencias Profesionales | Convocatoria asesores y evaluadores

Convocatoria de asesores y evaluadores

Convocatoria para la selección, formación y habilitación de asesores y evaluadores

Se ha publicado en el BOCYL la Orden EYE/1035/2013, de 10 de diciembre (2075 kbytes) [PDF](#), por la que se convoca Proceso de Habilitación de Asesores y Evaluadores (518 kbytes) [PDF](#), para procedimientos de reconocimientos de las competencias profesionales, en determinadas unidades de competencia de las familias profesionales agraria (para la cualificación profesional de Actividades auxiliares en conservación y mejora de montes), seguridad y medio ambiente (cualificación profesional de Servicios para el control de plagas) y servicios socioculturales y a la comunidad, debe quedar así:

Solicitudes e información en la Sede electrónica de la Junta de Castilla y León.

- [PDF](#) Resolución Definitiva Curso Formación de Personal Asesor y Evaluador de Reconocimiento de Competencias (280 kbytes)
- [PDF](#) Listado definitivo de seleccionados (1613 kbytes)
- [PDF](#) Propuesta Provisional de la habilitación de carácter nacional (203 kbytes)
- [PDF](#) Anexo I listado provisional habilitación carácter nacional (1562 kbytes)
- [PDF](#) Anexo II listado provisional excluidos habilitación carácter nacional (65 kbytes)

validación, reconocimiento, experiencia, saberes, acreditación, aprendizajes

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVa

Analysis

Analysis of calls for accreditation

- Vocational Education and Training for Employment
- Catalog of qualifications (units of competence)
- Employability (lifelong learning, adaptability)
- Methodology (case studies, surveys, statistics)
- Call (characteristics and conditions)
- Accreditation bodies (learning outcomes, EQF)

validación
 reconocimiento
 aprendizajes
 experiencia
 saberes
 competencia
 acreditación
 aprendizajes
 saberes
 acreditación

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVa

SSC Vistas Gestión Cualificaciones Ocupaciones Formación **Acreditación** Acceso

Servicios socioculturales y a la comunidad (SSC)

Inicio Acreditación Convocatorias

Convocatorias publicadas

Convocatorias publicadas

Plazas convocadas por comunidades

Distribución de las plazas por años

Comunidad Autónoma	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Gobierno de España	360									
Junta de Andalucía										27245
Gobierno de Aragón										
Gobierno del Principado de Asturias										
Govern de les Illes Balears										
Gobierno de Canarias										
Gobierno de Cantabria										
Gobierno de Castilla-La Mancha										
Junta de Castilla y León										
Generalitat de Catalunya										
Gobierno de Extremadura										
Xunta de Galicia										
Gobierno de la Comunidad de Madrid										
Gobierno de la Región de Murcia										
Gobierno de Navarra										
Gobierno Vasco										
Gobierno de La Rioja										
Generalitat Valenciana										

Legenda: 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016

validación
 reconocimiento
 aprendizajes
 experiencia
 saberes
 competencia
 acreditación
 aprendizajes
 saberes
 acreditación

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVa

Research

Research results

- Educational and employment policy (MECD, SEPE, CCAA)
- Observatories of civil society (Observat-Net)
- Designs and research approaches
- Research projects (bachelor, master, doctorate)
- Experiences (associations, organizations, institutions)
- Reports (needs analysis, practical initiatives)

competencia, validación, reconocimiento, experiencia, saberes, acreditación, aprendizajes, observatorio, diseño, formación, análisis, investigación, informe, política, sociedad, competencias, procesos, calidad, sistemas, gestión, innovación, desarrollo, sostenibilidad, inclusión, equidad, justicia, bienestar, futuro, progreso, conocimiento, cultura, valores, ética, responsabilidad, transparencia, colaboración, participación, diálogo, consenso, diálogo, consenso, diálogo, consenso

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVa

Reports

Junta de Castilla y León

«Prospectiva de cualificación y acreditaciones profesionales en los sectores productivos de Castilla y León»

Liga española de la educación

De Utilidad Pública

«La construcción de sociedades que aprenden: El proceso del reconocimiento y la acreditación de competencias en España y su relación con colectivos desfavorecidos»

European Commission

European inventory on validation of non-formal and informal learning 2014

Country report Spain

competencia, validación, reconocimiento, experiencia, saberes, acreditación, aprendizajes, observatorio, diseño, formación, análisis, investigación, informe, política, sociedad, competencias, procesos, calidad, sistemas, gestión, innovación, desarrollo, sostenibilidad, inclusión, equidad, justicia, bienestar, futuro, progreso, conocimiento, cultura, valores, ética, responsabilidad, transparencia, colaboración, participación, diálogo, consenso, diálogo, consenso, diálogo, consenso

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVa

Observal and Social Networks



- <http://www.facebook.com/observal>
- <http://www.linkedin.com/in/observal>
- https://twitter.com/Observal_es

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales




UVa

**CONGRESO INTERNACIONAL
OBSERVAL 2015**
CUALIFICACIONES PROFESIONALES
Y ACREDITACIÓN DE COMPETENCIAS

VALLADOLID
8, 9 y 10 de abril de 2015
Campus Miguel Delibes
www.observal2015.com

Organiza: **Observal**
Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales

Universidad de Valladolid
Paseo de Belén, 1 - Valladolid - Spain

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales UVa

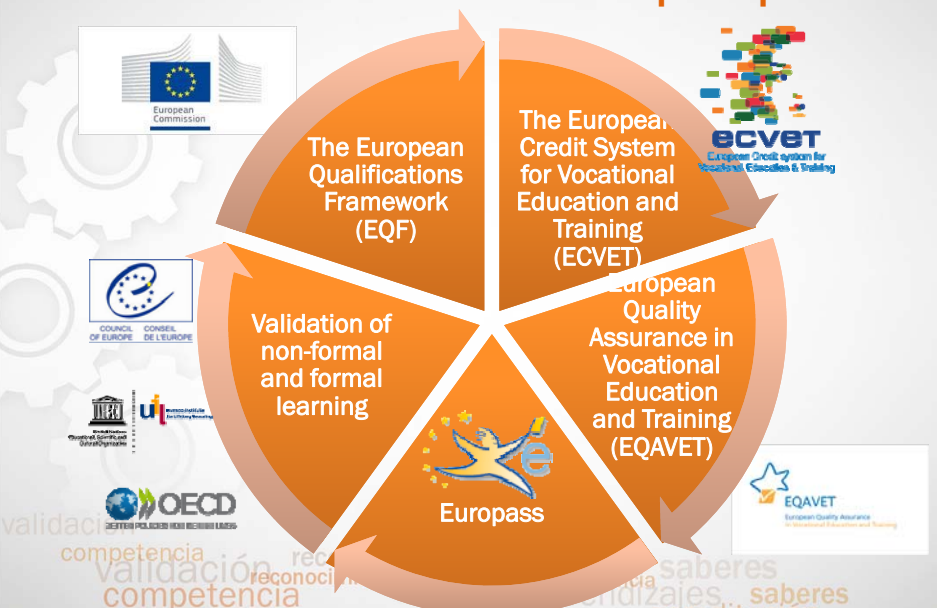


European Union

validación
competencia
reconocimiento
reconocimiento
aprendizajes
aprendizajes
experiencia
experiencia
saberes
saberes
acreditación
acreditación

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales UVa

Common EU instruments and principles



- The European Qualifications Framework (EQF)
- The European Credit System for Vocational Education and Training (ECVET)
- European Quality Assurance in Vocational Education and Training (EQAVET)
- Europass
- Validation of non-formal and formal learning

validación
competencia
reconocimiento
reconocimiento
aprendizajes
aprendizajes
experiencia
experiencia
saberes
saberes
acreditación
acreditación

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVa

CEDEFOP
European Centre for the Development of Vocational Training

Analysing policy

Identifying skills needs

Developing lifelong learning

Understanding qualifications

validación
competencia
reconocimiento
acreditación
aprendizajes
experiencia
saberes
acreditación

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVa

Analysing policy

CEDEFOP
European Centre for the Development of Vocational Training

2002 Copenhagen declaration

Maastricht, Helsinki, Bordeaux communiqués

Bruges communiqué

validación
competencia
reconocimiento
acreditación
aprendizajes
experiencia
saberes
acreditación

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVa

Identifying skills needs

The diagram illustrates six interconnected methods for identifying skills needs, arranged in a circular pattern around a central 'Forecasting skill needs' hexagon. The methods are: 'Analysing skill mismatch' (pink), 'Forecasting skill needs' (blue), 'Employers' survey' (orange), 'EU Skills Panorama' (light blue), 'Skills for the green economy' (green), and 'Skill needs in sectors' (purple). Each hexagon contains icons representing education, industry, and research.

validation
competencia
validación
reconocimiento
reconocimiento
aprendizajes
experiencia
saber
saberes
acreditación

CEDEFOP
European Centre for the Development of Vocational Training

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVa

Developing lifelong learning

The illustration depicts a stylized tree where the branches are represented by gears and lightbulbs, symbolizing the growth and development of skills through learning. A ladder is positioned against the tree, suggesting the process of climbing or reaching higher levels of knowledge. The background is a light blue sky with clouds.

1. Adult training
2. Apprenticeships in work-based learning
3. Assessing VET's benefits
4. Early leaving from education and training
5. Lifelong Guidance
6. Teachers and Trainers' professional development
- 7. Validation of non-formal and informal learning**

validation
competencia
validación
reconocimiento
reconocimiento
aprendizajes
experiencia
saber
saberes
acreditación

CEDEFOP
European Centre for the Development of Vocational Training

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVa

Understanding qualification







-  The European Qualifications Framework (EQF)
-  The European Credit System for Vocational Education and Training (ECVET)
-  **Europass** 
-  European Quality Assurance in Vocational Education and Training (EQAVET)
-  Validation of non-formal and formal learning

validación
 competencia
 reconocimiento
 aprendizajes
 experiencia
 saberes
 acreditación

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVa

Europa




-  **Inventory**
-  **Europass**
-  **Guidelines**

validación
 competencia
 reconocimiento
 aprendizajes
 experiencia
 saberes
 acreditación

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVa

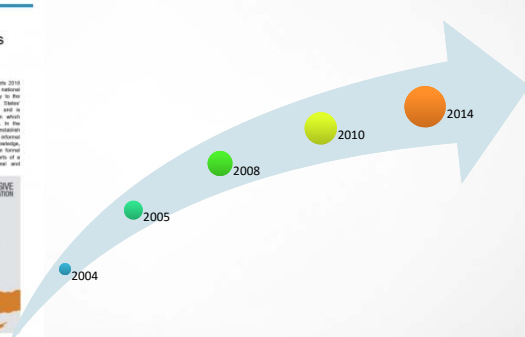
Validation of non-formal and formal learning

- Common European principles on identification and validation of non-formal and informal learning (2004).
- European Inventory (2004, 2005, 2008, 2010, 2014).
- European Guidelines on validation of non-formal and informal learning (2009).
- Council Recommendation on the validation of non-formal and informal learning (20 December 2012).
- Observal-net (2013).
- European Guidelines on validation of non-formal and informal learning (2015).




Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVa

European Inventory



CEDEFOP European Centre for the Development of Vocational Training

BRIEFING NOTE


The validation challenge: how close is Europe to recognising all learning?

The European inventory on validation of non-formal and informal learning provides an essential source of information allowing how validation of prior learning is developing across Europe. It is a first step towards strategies and legislation, despite complexity of the task and the fact that some countries have not yet started. However, there is scope for improvement, especially concerning availability of information on legal and case of validation arrangements.

The 18th update of the inventory comprises a portfolio of over 1000 cases, providing an overview of validation across 20 European countries. It is a valuable overview of good practice and a valuable analysis of issues needing to be further discussed and implementation of guidelines.

Findings of the inventory

The 2012 Council recommendation, which sets 2010 as the target date for implementation of validation in the legal area, for implementation of validation in the legal area, and more recently, for the European inventory, against 20 Member States, and to go forward with validation and a national strategy, is a key element in the implementation. Several steps have to be taken to ensure arrangements for validation of non-formal and informal learning enabling citizens to combine their knowledge, skills and competences acquired outside the formal system, and to obtain a qualification or path of a qualification based on validated non-formal and informal learning.



CEDEFOP European Centre for the Development of Vocational Training

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVa






“Five documents to make your skills and qualifications clearly and easily understood in Europe”

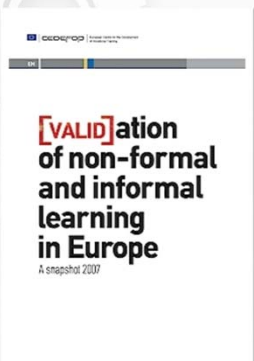
- 1. European Skills Passport**
 - Give a comprehensive picture of your skills and qualifications.
- 2. Language Passport**
 - A self-assessment tool for language skills and qualifications.
- 3. Europass Mobility**
 - A record of skills acquired during a learning experience in a European country.
- 4. Certificate Supplement**
 - A description of skills acquired by holders of vocational training certificates.
- 5. Diploma Supplement**
 - A description of skills acquired by holders of higher education degrees.

connect with Europass





Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVa


European guidelines for validating non-formal and informal learning




2004



2009




2015



Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVa

COUNCIL RECOMMENDATION of 20 December 2012 on the validation of non-formal and informal learning

- Member States, education and training institutions, social partners and other relevant stakeholders have been invited to intensify work in this area and, by 2018, put in place appropriate national arrangements allowing individuals to value and make visible the outcomes of learning:
 - at work,
 - at home,
 - during leisure time, and
 - in voluntary activities.



validación competencia reconocimiento experiencia aprendizajes acreditación
 validación competencia reconocimiento experiencia aprendizajes acreditación

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVa

Research on validation of competencies Reports about the procedures in Spain



The screenshot shows the Observal website interface with the following sections:


- Navigation:** HOME, OBSERVAL-NET, COUNTRY PROFILES, D.E.C., PROJECT PARTNERS, CONTACT
- Explore:** The Observatory - an exchange platform supporting the validation of non-formal and informal learning (NFIL) in Europe.
 - Plan NFIL documents
 - Rate and comment documents for and/or on-line
 - Exchange with professionals in the field
 - Add further resources to the case studies or references
 - Rate documents and create your own user library
 - Submit new case studies and start the charge of being selected for the validation price in 2013
- Share content:** You have different options to submit our content on the OBSERVAL-Net observatory (on-line reader (for our account):
 - Add New Case Studies and qualify for the Validation Prices 2013
 - Add Commented Content
 - Add a News Article
 - Add a New Post
 - Add and share external websites for NFIL
 - Share news for a controversial topic to be discussed in an on-line debate
- Login:** Username: Password: [] []
- Select Country Profile:** A map of Europe with Spain highlighted.
- News:**
 - Observal-Net Case Learning Member Register (Jun 10, 2012)
 - 14th European Skills Conference for Professionals in the LAM/CLM Countries (Jun 08, 2012)
 - Communication Strategy: Steps to Promote the Skills Validation Process (Jun 08, 2012)
 - 13th European Skills Conference on the Skills Validation Process in the Mediterranean Countries (Jun 08, 2012)
 - 8th Conference on Skills (Jun 02, 2012)

OBSERVAL-Net

experiencia saberes aprendizajes acreditación
 competencia reconocimiento experiencia aprendizajes acreditación

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVa

European guidelines for validating non-formal and informal learning

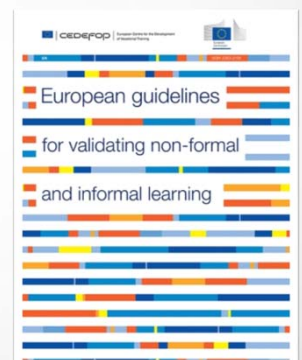


Yes

- > Increased visibility
- > Catalyst for national developments
- > Increases available resources for experimentation
- > Builds up a knowledge base of methods and practises

No

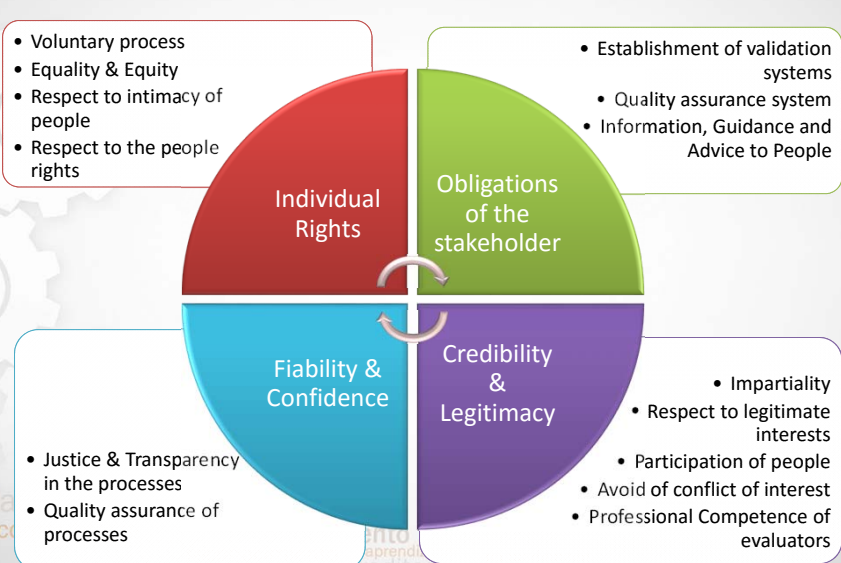
- < Lack of political commitment
- < Lack of clear and shared objectives
- < Lack of monitoring
- < Lack of continuity; project based approach



validación, competencia, reconocimiento, experiencia, saberes, acreditación, aprendizajes

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVa

Basic principles of validation processes



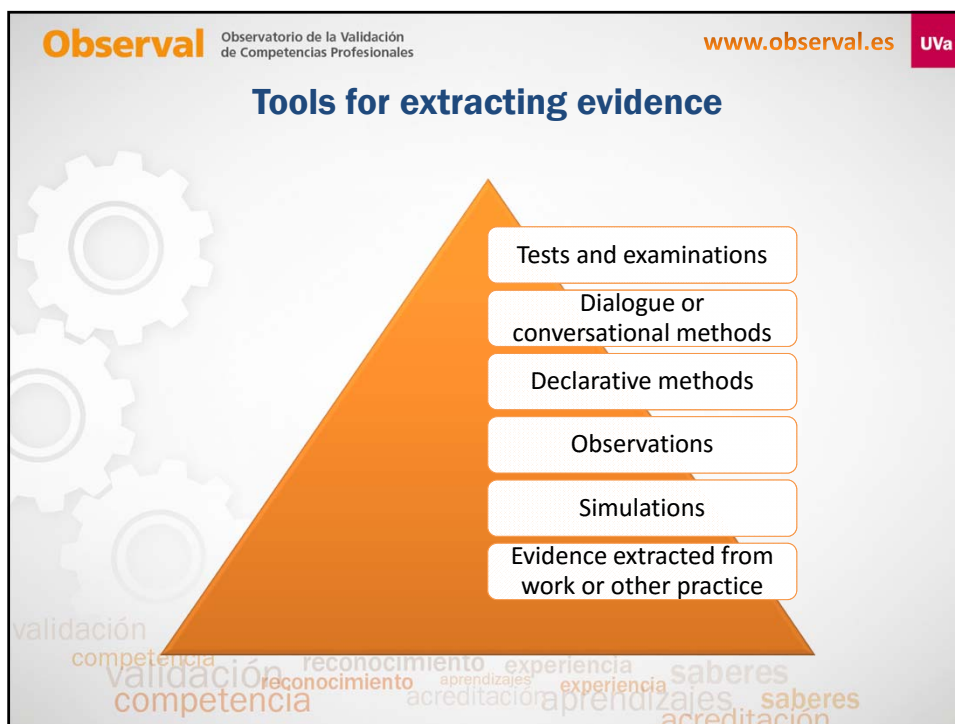
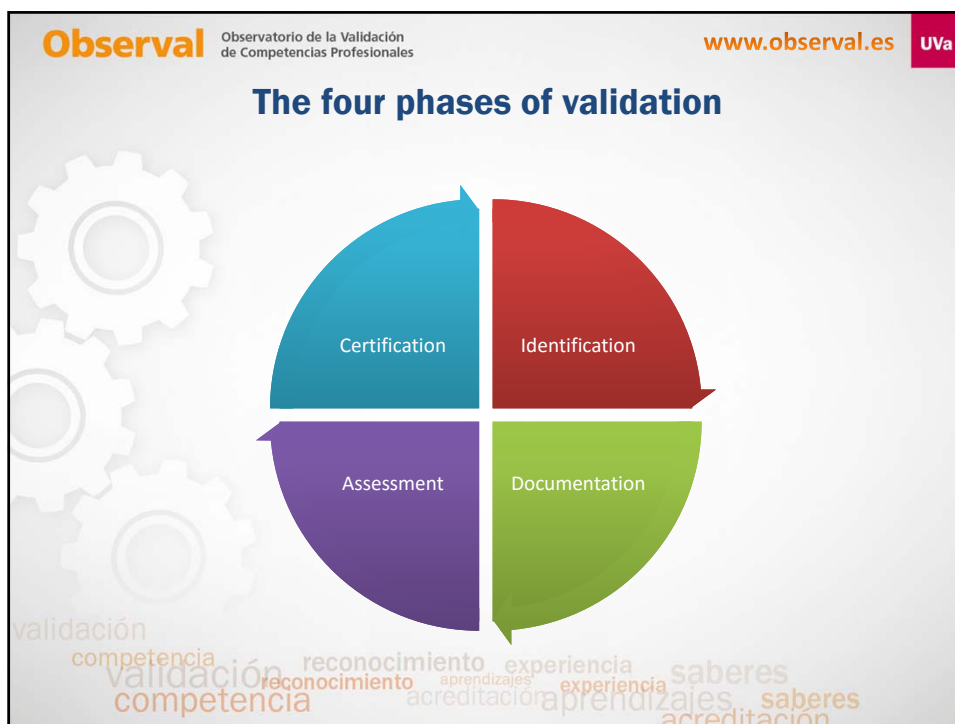
- Voluntary process
- Equality & Equity
- Respect to intimacy of people
- Respect to the people rights

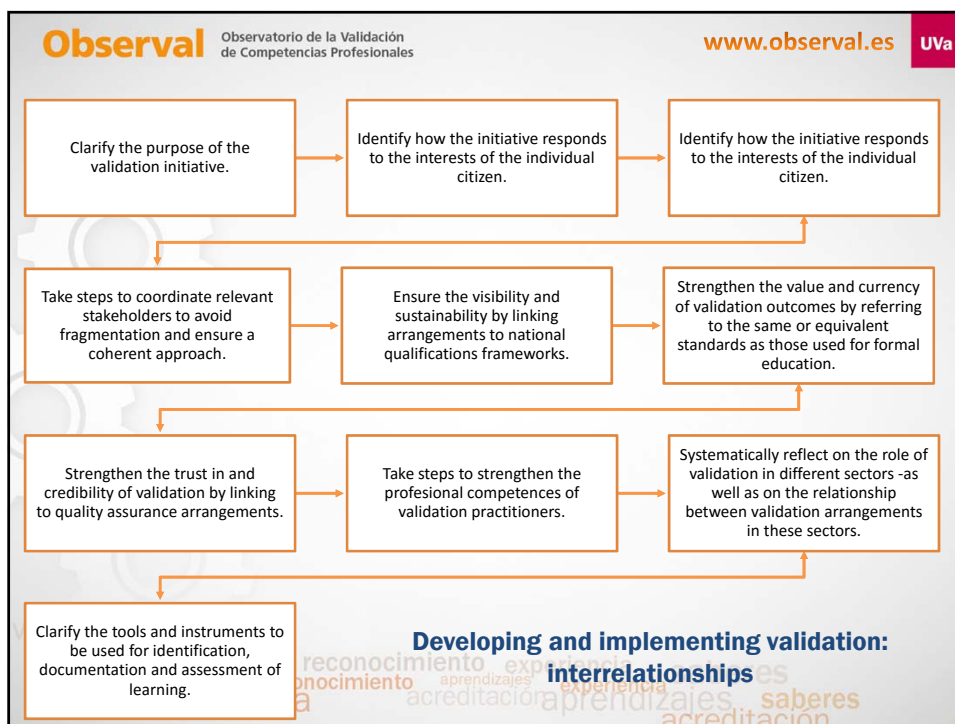
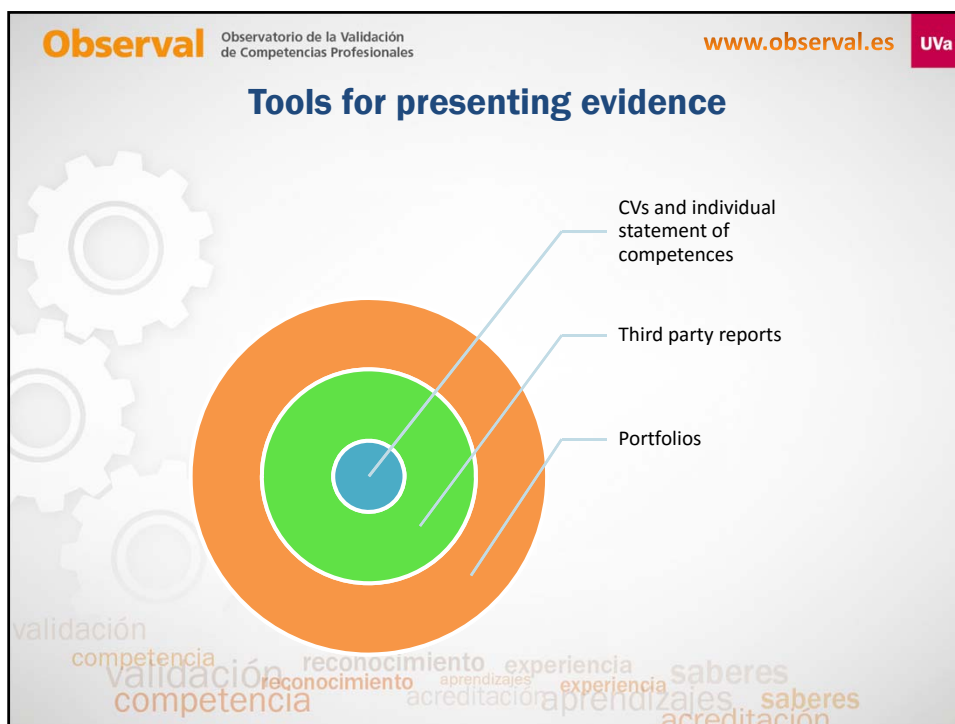
- Establishment of validation systems
- Quality assurance system
- Information, Guidance and Advice to People

- Justice & Transparency in the processes
- Quality assurance of processes

- Impartiality
- Respect to legitimate interests
- Participation of people
- Avoid of conflict of interest
- Professional Competence of evaluators

validación, competencia, reconocimiento, experiencia, saberes, acreditación, aprendizajes






Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales UVA



The case of Spain

validación
competencia
reconocimiento
experiencia
saberes
aprendizajes
acreditación


Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVA

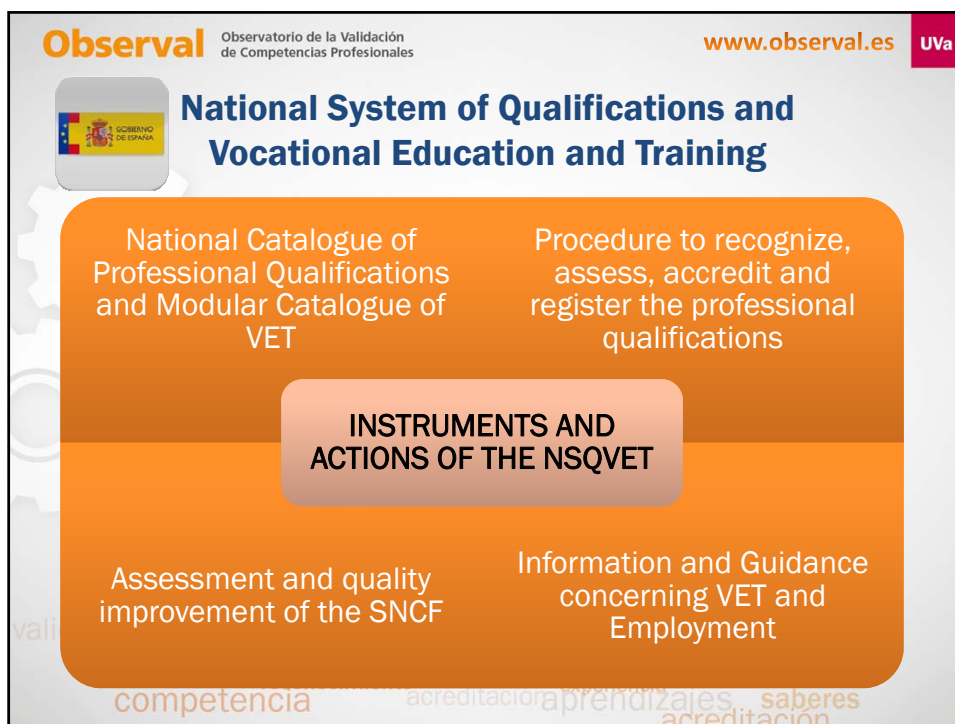


National System of Qualifications and Vocational Education and Training

- The Spanish National System for Qualifications and Vocational Education and Training, known in Spanish as SNCFP, was established by Spanish Organic Act 5/2002 of 19 June 2002.
- It consists of instruments and actions which are necessary to promote and develop the integration of Vocational Education and Training, as well as to assess and accredit professional competencies.

validación
competencia
reconocimiento
experiencia
saberes
aprendizajes
acreditación






Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVa

The NCPQ structure

	26 professional families																											
LEVEL																												
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												

The 5 levels of professional qualification are based on the professional competence required for each productive activity taking into account different criteria like knowledge, initiative, autonomy, responsibility and complexity, among others, necessary for the accomplishment of every activity.

Professional Qualification



Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVa


NCPQ : Levels of Qualification

LEVEL	DEFINITION BY DESCRIPTORS
1	Competence in a reduced group of relatively simple working activities related to normalized processes, in which the theoretical knowledge and practical capacities involved are limited.
2	Competence in a group of well-defined professional activities with the capacity to use particular Instruments and techniques concerning, mainly, an execution activity which can be autonomous within the limits of the above-mentioned techniques. It requires knowledge on the technical and scientific fundamentals of the activity concerned and capacities for the comprehension and the application of the process.
3	Competence in a group of professional activities which require the command of different techniques and can be executed in an autonomous way . It involves responsibility on the coordination and supervision of technical and specialized work . It demands the understanding of the technical and scientific fundamentals of the activities concerned as well as the assessment of the factors in the process and the assessment of the economic repercussions.
4	Competence in a wide group of complex professional activities performed in a great variety of contexts which require to combine technical, scientific, economic or organizational variables to plan actions, or to define or develop projects, processes, products or services.
5	Competence in a wide group of professional activities of great complexity performed in different contexts, often unpredictable, which imply to plan actions or to conceive products, processes or services. Great personal autonomy. Frequent responsibility on the assignment of resources and on the analysis, diagnosis, design, planning, execution and assessment.

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVa

The Professional Qualification

- A **professional qualification** is a set of professional competences significant in employment which can be acquired through VET modules or any other kind of learning structure as well as through work experience.
- The general competence of a professional qualification shortly describes essential tasks and functions of one professional worker.

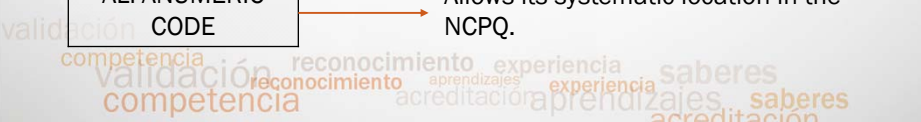


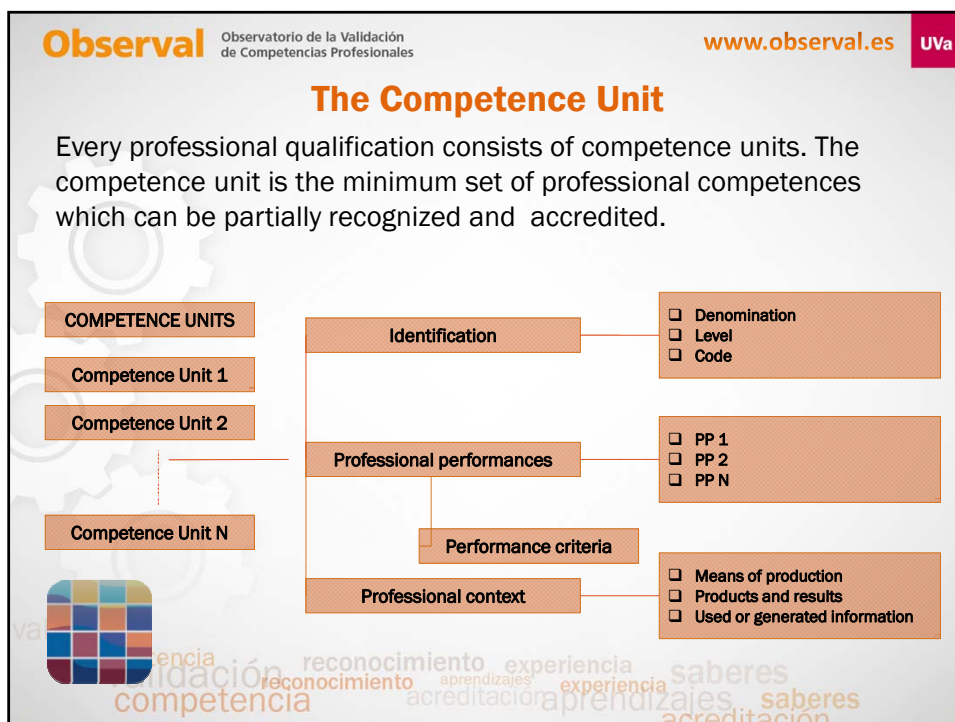
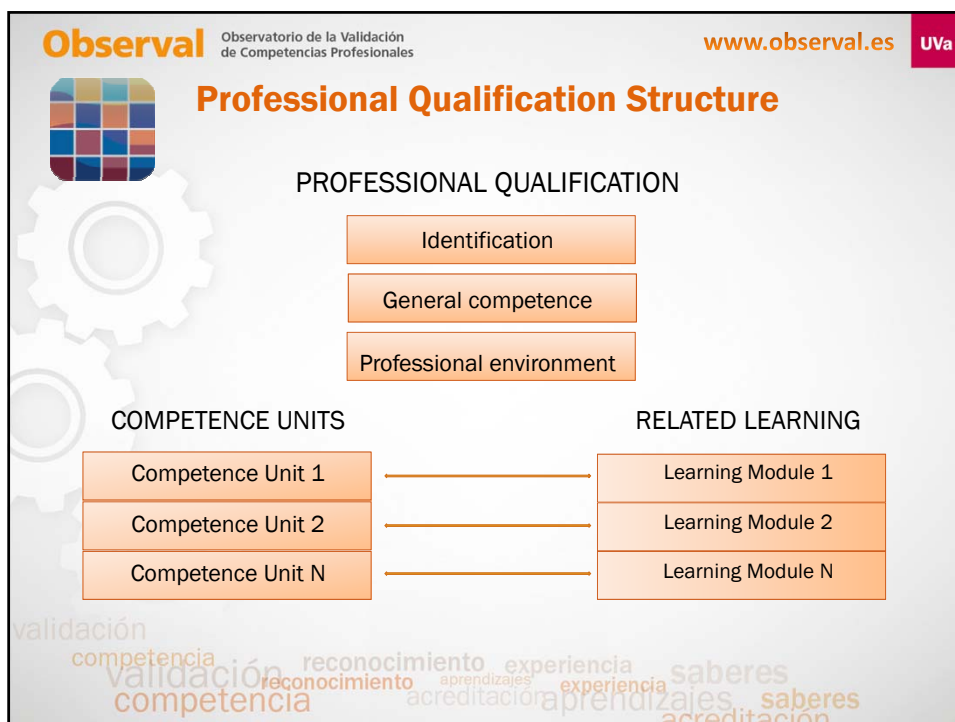
Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVa

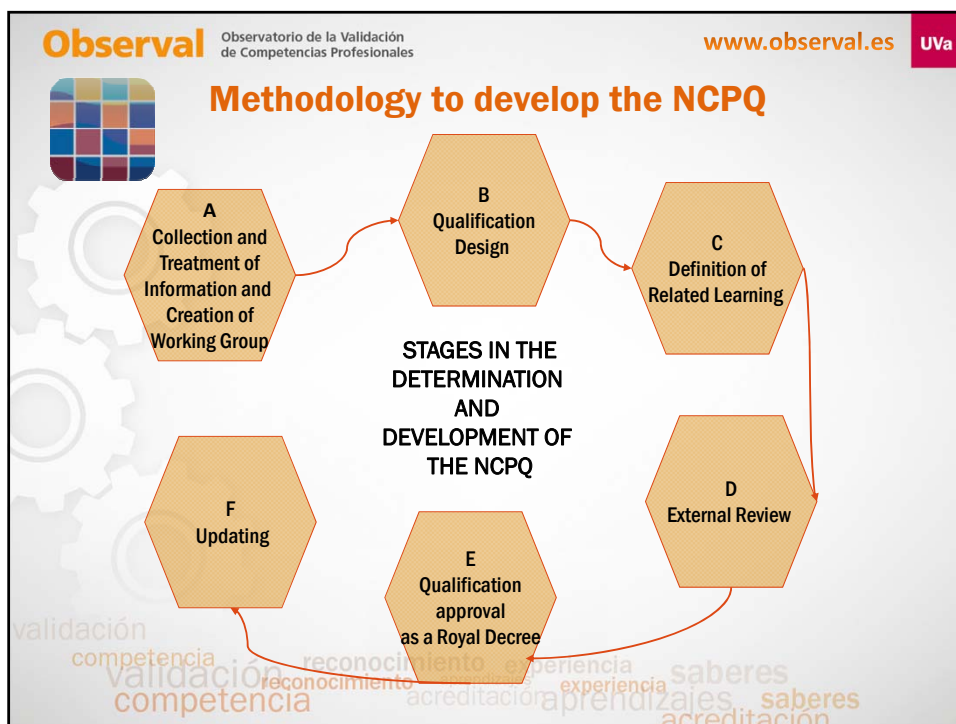
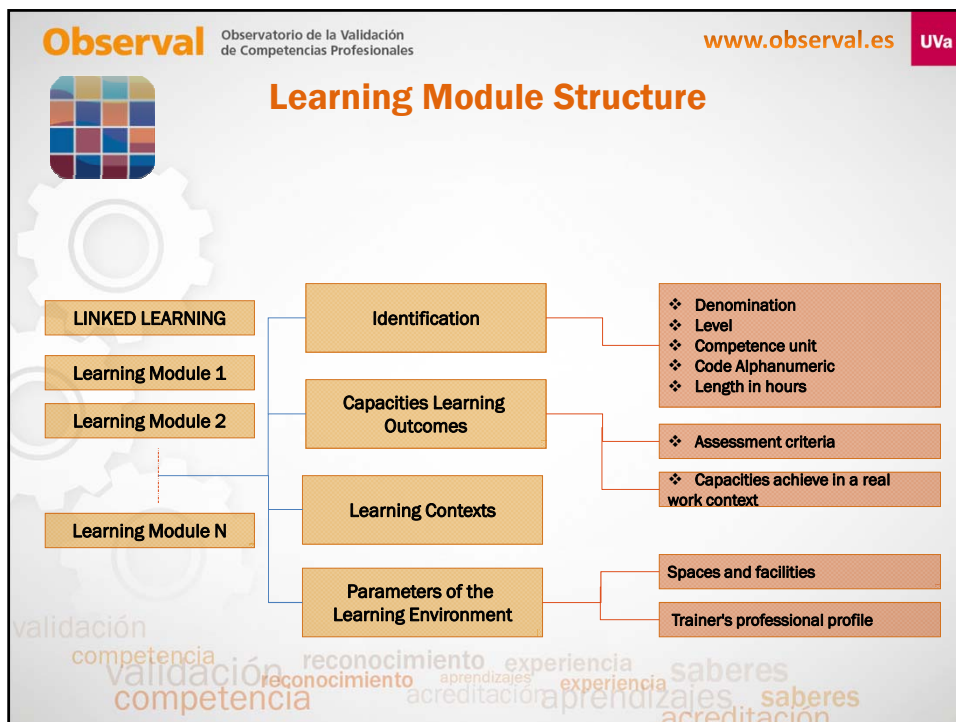
The Professional Qualification

IDENTIFICATION OF A QUALIFICATION

OFFICIAL NAME	→	It is related to the main function and it is recognizable in that particular professional sector. It doesn't point out any professional category.
PROFESSIONAL FAMILY	→	In which the professional qualification is located.
LEVEL	→	There are 5 levels.
ALFANUMERIC CODE	→	Allows its systematic location in the NCPQ.







Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVa

Information about occupational families: Identification and qualifications

26 occupational families

- 664 qualifications
- 2.250 competency Units

+450 Professional Certificates



























VET Titles

- 122 Intermediate VET
- 149 Higher level VET

validación competencia reconocimiento aprendizaje experiencia saberes acreditación

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVa

Occupational families of NCPQ:
Professional sectors

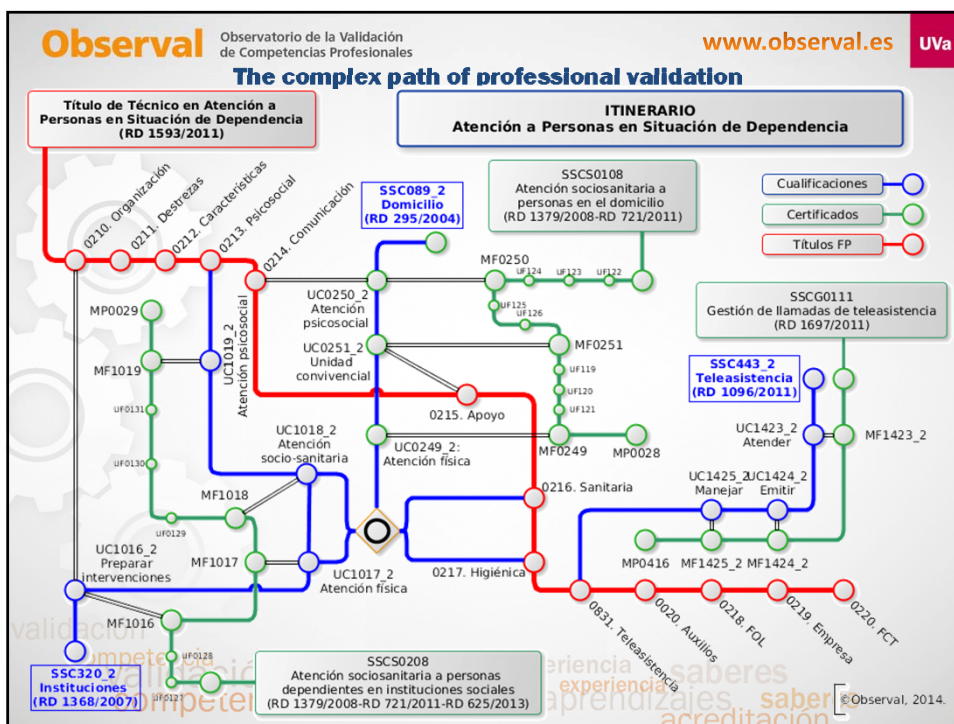
 1. Agriculture (AGA)	 14. Construction and Civil Work (EOC)
 2. Maritime and Fishing Industry (MAP)	 15. Glass and Ceramics (VIC)
 3. Food Industry (INA)	 16. Wood, Furniture and Cork (MAM)
 4. Chemistry (QUI)	 17. Textile, Clothing Industry and Leather (TCP)
 5. Personal Image (IMP)	 18. Graphic Arts (ARG)
 6. Health (SAN)	 19. Image and Sound (IMS)
 7. Security and Environment (SEA)	 20. Information and Communications Technology (IFC)
 8. Metal Working (FME)	 21. Administration and Management (ADG)
 9. Installation and Maintenance (IMA)	 22. Trade and Marketing (COM)
 10. Electricity and Electronics (ELE)	 23. Sociocultural and Community Services (SSC)
 11. Energy and Water (ENA)	 24. Hospitality and Tourism (HOT)
 12. Transport and Vehicles Maintenance (TMV)	 25. Physical and Sports Activities (AFD)
 13. Extraction Industry (IEX)	 26. Arts and Crafts (ART)

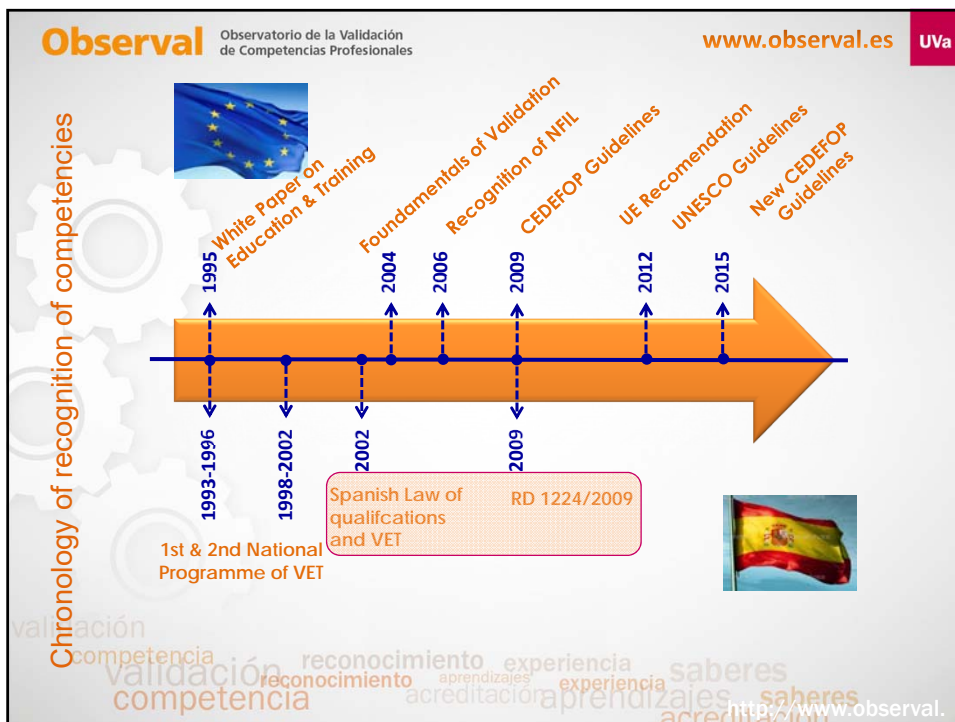
competencia reconocimiento aprendizaje experiencia saberes acreditación

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVa

The Professional Qualifications in Sociocultural and Community Services (SSC)

SSC319_1	Surface cleaning and furniture in buildings and premises.	SSC444_3	Attention to students with special educational needs in schools.
SSC413_1	Domestic employment.	SSC445_3	Dinamization, programming and development of cultural activities.
SSC607_1	Funerary activities and cemetery maintenance.	SSC446_3	Management and organization of cleaning equipment.
SSC089_2	Health and social care to people at home.	SSC447_3	Mediation between the deafblind person and the community.
SSC320_2	Geriatric care for dependents in social institutions.	SSC448_3	Teaching of training for employment.
SSC443_2	Telecare call handling.	SSC449_3	Promotion, development and participation of the deaf community.
SSC564_2	Dynamization of leisure educational activities for children and youth.	SSC450_3	Promotion and educational intervention with people with disabilities.
SSC608_2	Customer service and organization of protocol events in funeral services.	SSC451_3	Promotion for the effective equality of women and men.
SSC609_2	Operations in funeral services.	SSC565_3	Management and coordination of leisure educational activities for children and youth.
SSC090_3	Education of personal skills and social autonomy.	SSC566_3	Teaching of road safety training.
SSC321_3	Community dynamization.	SSC567_3	Youth information.
SSC322_3	Infant education.	SSC610_3	Training assistance dogs.
SSC323_3	Job placement of people with disabilities.	SSC611_3	Library service.
SSC324_3	Community mediation.		





Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVa

Chronology of recognition of competencies

2002	Organic Law 5/2002, on Qualifications and Vocational Education and Training
2003	Law 56/2003, on Employment Royal Decree 1128/2003, National Catalogue of Professional Qualifications
2004	RD 362/2004, General regulation of specific vocational training (repeled)
2005	RD 1416/2005 modifies RD 1128/2003 NCPQ RD 1558/2005, requirements for Integrated Vocational Training Centres
2006	RD 1538/2006, general planning of vocational training
2007	RD 395/2007, subsystem of professional training for employment
2008	RD 229/2008, National Centers of Professional Reference RD 34/2008, Professional Certificates
2009	RD 1224/2009, recognition of professional competencies
2010	RD 1675/2010 modifies RD 34/2008 Professional Certificates
2011	Organic Law 4/2011, complementary to Sustainable Economic Law RD 1147/2011, Planning of Vocational Training in the educational system
2013	RD 189/2013 modifies RD 34/2008 Professional Certificates

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVa

**Analysis on the validation of competences:
The bodies of accreditation**

1998	1999	2000	2001	2002	2003	2005	2006	2007	2008	2009
		¿?								
							derogate			

validation, reconocimiento, experiencia, saberes, acreditación, aprendizajes, competencia, reconocimiento, experiencia, saberes, acreditación

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es **UVa**

- 18 Qualification Agencies and Institutes
- 48 National Reference Centers
- 118 Integrated Vocational Training Centers
- 18 Vocational Training Councils
- 18 Economic and Social Councils for Spain
- 18 School Councils

validación
competencia
reconocimiento
acreditación

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es **UVa**

Analysis on the validation of competences: The bodies of accreditation

El proceso de validación de competencias profesionales en Aragón

Presentación | Normativa | Convocatorias | Otros documentos | Dossier de prensa

Gobierno de Aragón

Body	Count
SEA	100
IMA	150
HOT	150
AFD	75
EOC	150
ELE	115
ENA	35
SAN	375
SSC	1.565

- ✓ 2013-04-06
Resolución de 26 de marzo de 2013, de la Dirección General de Ordenación Académica, del Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se publica la convocatoria procedimiento de acreditación de competencias adquiridas a través de la experiencia laboral o de vías no formales de formación (Boletín Oficial del Estado, núm. 83 de 6 de abril de 2013).
- ✓ 2013-03-26
Resolución de 21 de marzo de 2013, del Director General de Ordenación Académica, por la que se publica el procedimiento de evaluación y acreditación de competencias adquiridas a través de la experiencia laboral o de vías no formales de formación incluidas en varias cualificaciones profesionales de nivel I de la familia profesional de...

validación
competencia
reconocimiento
acreditación

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es **UVa**

RD 1224/2009, recognition of professional competencies acquired by work experience

Aims	Definitions	Foundaments	Information
Tools	Procedures	Requirements	Phases
Training Plan		Training of advisers & evaluators	

validación
competencia
reconocimiento
experiencia
saber
aprendizajes
acreditación

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es **UVa**

Training on validation of competences : Training of advisers and evaluators in the process

Formación en el procedimiento para el reconocimiento de las competencias profesionales

Observal - IREJIA - Junta de Castilla y León

Estas páginas están dedicadas a la formación de profesionales que desean una preparación en el procedimiento de reconocimiento y acreditación de las competencias adquiridas por la experiencia.

Desde la publicación del Real Decreto 1224/2009, de 17 de Julio, se ha puesto en marcha en España el procedimiento de evaluación y acreditación para el reconocimiento de las competencias profesionales adquiridas por la experiencia laboral y las no formales de formación (en adelante Procedimiento). Las experiencias iniciadas desde el año 2002 han servido como antecedentes de las administraciones para consensuar este procedimiento de gran implantación en otros países europeos.

La operación de los profesionales que asesoran a las personas candidatas al procedimiento y quienes se encargan de evaluarlos han de tener una formación específica en la que se contemplan todos los requisitos que requiere desarrollar este proceso. En este aspecto, la oferta de los cursos para asesores y evaluadores se estructura en una serie de bloques sobre los señalados por el RD 1224/2009. Estos bloques son:

- Contacto del asesoramiento.
- Contacto de la evaluación.
- El procedimiento de evaluación y acreditación de las competencias.
- Fundamentos técnicos del asesoramiento.
- Métodos e instrumentos para el asesoramiento.
- La Guía de Evidencia de la Competencia.
- Métodos e instrumentos de la evaluación de la competencia profesional.
- Ética y calidad en el asesoramiento y la evaluación.
- Validación de las competencias.

Esta primera convocatoria lanzada a día por Observal se inicia como un proceso formativo adaptado para la preparación de asesores y evaluadores en el procedimiento de las siguientes unidades de competencia pertenientes a la familia profesional servicios sociooculturales y a la comunidad (SSC):

- SSC089_2 - Atención socioasistencial a personas en el domicilio.
- SSC102_2 - Atención socioasistencial a personas dependientes en instituciones.
- SSC122_3 - Educación Infantil.

También se ha incluido la preparación de asesores y evaluadores en el procedimiento de la siguiente unidad de competencia perteniente a la familia profesional de transporte y mantenimiento de vehículos (TMV):

- TMV194_4 - Operaciones auxiliares de mantenimiento de carrocería de vehículos.

Cursos disponibles

Formación de Formadores para el proceso de habilitación de asesores y evaluadores:
Profesor: Luis Carró

Formación de asesores en el procedimiento para el reconocimiento de las competencias profesionales:
Director del curso: Luis Carró

Curso de formación de Formadores para el proceso de habilitación de asesores y evaluadores para reconocimiento de las competencias profesionales adquiridas por experiencia laboral.

Curso para la formación de asesores en el procedimiento para el reconocimiento de las competencias profesionales adquiridas por experiencia laboral, según lo regulado por el Real Decreto 1224/2009, de 17 de Julio.

Calendario

octubre 2012

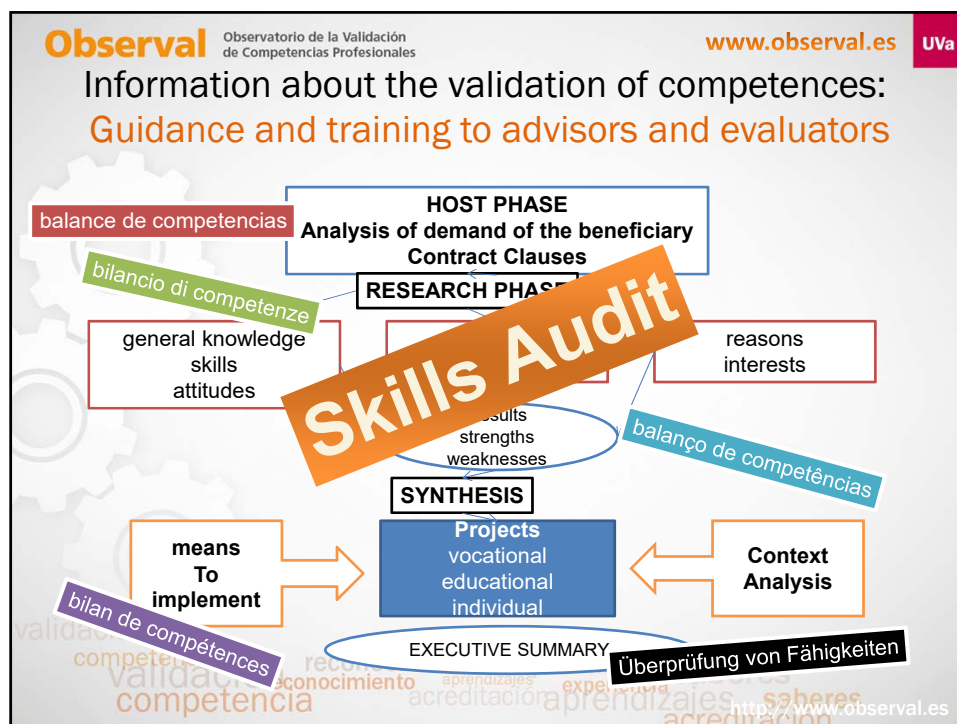
L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Eventos próximos

No hay eventos próximos
Ir al calendario...
Nuevo evento...

Últimas noticias

Añadir un nuevo tema...
Luis Carró 3 de enero, 19:08
¿Cómo es el curso de...
Luis Carró 16 de octubre, 2012



Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales UVa

General features of the validation in Spain: The financial aspects of validation

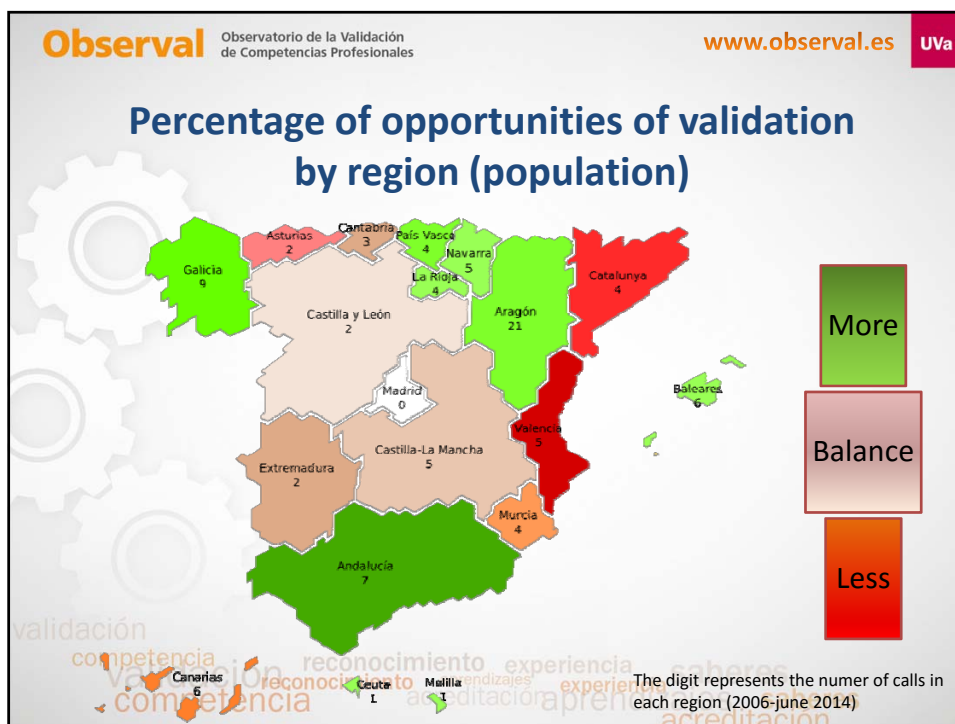
<p>Big numbers Approved by Government</p> <p>2010 → 35,000,000€ 2011 → 24,000,000€ 2013 → 5,650,000€ 2014 → 5,650,000€</p>	<p>Costs by candidate</p> <p>Advice phase → 110€ Assessment phase → 209€ Average cost → 400€</p> <p>Taxes</p> <p>13€ by Competence Unit 25€ by qualification Complete process → 75 €</p>
---	--

validación
competencia
reconocimiento
aprendizajes
experiencia
saberes
acreditación

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales UVa

The General features of the validation in Spain: Distribution of calls by year

Regional administration	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	Total
Government of Spain	-	-	-	-	1000	-	-	-	1000
Junta de Andalucía	-	270	60	-	12000	-	7100	357	19787
Gobierno de Aragón	-	50	50	-	300	700	200	300	1600
Gobierno del Principado de Asturias	-	-	-	-	200	-	252	-	452
Govern de les Illes Balears	-	-	-	150	-	165	240	889	1444
Gobierno de Canarias	-	-	-	500	600	-	642	200	1942
Gobierno de Cantabria	-	-	-	-	-	-	-	384	384
Gobierno de Castilla-La Mancha	160	-	-	-	3626	-	-	-	3786
Junta de Castilla y León	-	-	-	-	2655	-	625	-	3280
Generalitat de Catalunya	-	-	-	-	8118	-	1712	-	9830
Junta de Extremadura	-	-	-	-	1105	-	240	-	1345
Xunta de Galicia	-	-	25	-	600	50	1800	1210	3685
Gobierno de la Comunidad de Madrid	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Gobierno de la Región de Murcia	-	-	-	450	-	750	100	250	1550
Gobierno de Navarra	-	-	30	210	480	-	125	180	1025
Gobierno Vasco	-	-	-	-	480	-	1820	-	2300
Gobierno de La Rioja	-	-	-	-	100	-	76	150	326
Generalitat Valenciana	-	-	180	-	600	65	-	-	845
Total	160	320	345	1310	31864	1730	14932	3920	54581



Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales UVa

The General features of the validation in Spain: Analysis of calls (2010-2012)

	Comunidades	Calls	Sites	Requests	% Attended
	Andalucía.	1	12.000	43.746	27,4%
	Aragón.	17	2.677	4.421	60,6%
	Asturias.	1	352	3.624	9,7%
	Balears.	4	1.192	2.053	58,1%
	Canarias.	4	2.000	4.342	46,1%
	Cantabria.	1	250	838	29,8%
	Castilla y León.	1	2.655	7.482	35,5%
	Castilla-La Mancha.	1	2.126	8.630	24,6%
	Cataluña.	1	8.118	15.006	54,1%
	Extremadura.	1	1.105	2.354	46,9%
	Galicia.	5	8.216	15.074	54,5%
	La Rioja.	3	675	1.415	47,7%
	Madrid.	0	0	0	0
	Murcia.	2	1.245	1.530	81,4%
	Navarra.	3	845	2.798	30,2%
	Comunidad Valenciana.	3	600	2.906	20,6%
	País Vasco.	2	2.920	6.619	44,1%
	Ceuta.	1	500	201	100%
	Melilla.	1	500	663	75,4%
	Total	52	47.976	123.702	(38,8%) ave.CCAA 47,7%

Source: INCUAL, 2014

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVa

Information

- Official Bulletin of Community Government
- Official web pages of Regional Authorities (education and employment)
- Local mass-media
- Bulletin of Trade Union
- Web pages of professional associations

validación reconocimiento experiencia saberes
 competencia acreditación aprendizajes experiencia aprendizajes saberes
 competencia acreditación

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales UVa

Strategies of Communication

- A big national campaign in 2011 (4 mil. €) to disseminate the RD 1224/2009 for validation.
 - ✓ Institutional webs
 - ✓ Email and social nets
 - ✓ Posters, flyers, ...
 - ✓ Information and dissemination sessions
 - ✓ Spots in mass-media
- “TodoFP” portal (all VET)
- SEPE (State Public Employment Service)

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVa

The collage features various newspaper headlines and images. Overlaid text boxes provide the following information:

- Green box:** The housewives pass an exam to get a diploma promised by De la Vega
- Red box:** SEPS and MECD begin today the process of accreditation of professional competences
- Blue box:** Housewives validate Infant Education and Hostelry in Vocational Training
- Light blue box:** Six hundred workers may graduating after crediting their work experience
- Dark blue box:** Half of workers do not have accredited training their workplace
- Orange box:** Accredit experience is increasingly important
- Black box:** Seminar on accreditation of professional competences in the municipality of Ribeira
- Light orange box:** Europe urges the recognition of non-formal and informal learning

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVa

Calls

- Competency Units called

Sites & centers

- Time
- Numbers

Criteria

- Requirements
- Applications
- valid matrix (scales)

Phases

- Information and guidance
- Advicesing
- Assessment

Development

- Monitoring the process
- Documentation
- Appointment of advisors and evaluators

Outcomes

- Counseling Reports
- Assessment reports
- Registration
- Tax and Fees
- Claims

validación, reconocimiento, experiencia, aprendizajes, saberes, acreditación, competencia

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVa


Target (conditions to participate)

- Spanish nationality or european citizenship or residence/labour authorization.
- Good level of Spanish language.
- 20 years old.
- Labour experience related to the competence units for accreditation
 1. Work experience: 3 years (2000 hours minimun in the last 10 years).
 2. Training: 300 hours in the last 10 years.


validación, reconocimiento, experiencia, aprendizajes, saberes, acreditación, competencia

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales UvA


Private initiatives by sectors




Emergency Transport Sector




Dependency Sector




Industrial Cold Sector



Automotive Sector



Plague Control Sector



Wood Sector

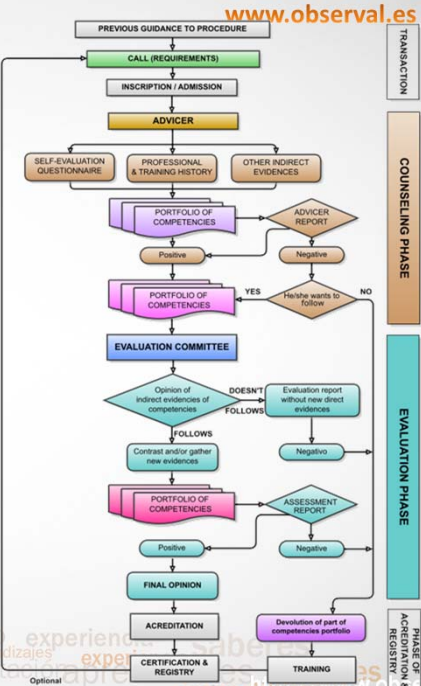
validación competencia reconocimiento acreditación aprendizajes experiencia saberes

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales UvA

www.observal.es

Royal Decree 1224/2009, 17th July, on the recognition of professional competencies acquired through work experience (BOE, 25/AUG/2009)

- Procedure Steps
 - Phase of information and guidance
 - Phase of counseling
 - Dossier of competencies (portfolio)
 - Adviser Report
 - Phase of Assessment
 - Opinion Report
 - Assessment Report
 - Final Opinion
 - Phase of Accreditation and recording



The flowchart details the process from 'PREVIOUS GUIDANCE TO PROCEDURE' through 'CALL (REQUIREMENTS)', 'INSCRIPTION / ADMISSION', and 'ADVICER'. It is divided into three main phases: 'TRANSACTION', 'COUNSELING PHASE', and 'EVALUATION PHASE'. The 'COUNSELING PHASE' involves a 'SELF-EVALUATION QUESTIONNAIRE', 'PROFESSIONAL & TRAINING HISTORY', and 'OTHER INDIRECT EVIDENCES' leading to a 'PORTFOLIO OF COMPETENCIES' and an 'ADVICER REPORT'. A decision point asks 'Has he wants to follow?'. The 'EVALUATION PHASE' involves an 'EVALUATION COMMITTEE' reviewing 'Opinion of indirect evidences of competencies'. A decision point asks 'FOLLOWS?'. If 'FOLLOWS', it leads to 'Contrast and/or gather new evidences', then another 'PORTFOLIO OF COMPETENCIES' and 'ASSESSMENT REPORT'. A decision point asks 'Positive?'. If 'Positive', it leads to 'FINAL OPINION', 'ACREDITATION', and 'CERTIFICATION & REGISTRY'. If 'Negative', it leads to 'Devolution of part of competencies portfolio' and 'TRAINING'. A 'Final Opinion' of 'Negative' also leads to 'Devolution of part of competencies portfolio' and 'TRAINING'. A 'Final Opinion' of 'Doesn't follow' leads to 'Evaluation report without new direct evidences' and 'Negative', which also leads to 'Devolution of part of competencies portfolio' and 'TRAINING'. A 'Final Opinion' of 'Follows' leads to 'Contrast and/or gather new evidences' and then to the 'ASSESSMENT REPORT' phase.

validación competencia reconocimiento acreditación aprendizajes experiencia saberes

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVa

Instruments for validating & accreditation

User Guide

Self-Assessment Questionnaire

Adviser Guide

Evaluator Guide

Evidence Guide

validación
competencia
reconocimiento
experiencia
saberes
aprendizajes
acreditación

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVa

Adviser: Methodological keys for counseling process

Guidelines for counseling

Professional Interview for advice

Preparation of the candidate to the process of assessing their professional skills

validación
competencia
reconocimiento
experiencia
saberes
aprendizajes
acreditación

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVa

Adviser: Activities and key actions in the counseling process related to the justification of skills

Monitoring of the initial application for accreditation of the candidate in accordance with the call

Advice to the candidate in completing the documents that are part of Competences Portfolio

- A. Background information
- B. Training History
- C. Self-Assessment Questionnaire

validation, competencia, reconocimiento, experiencia, saberes, acreditación, aprendizajes

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVa

Adviser: Activities and key actions in the counseling process

Related to the development of a portfolio of competencies of each individual candidate

Related to the justification of professional information and / or evidence provided by the candidate, according to the principles of sufficiency, authenticity, timeliness and relevance

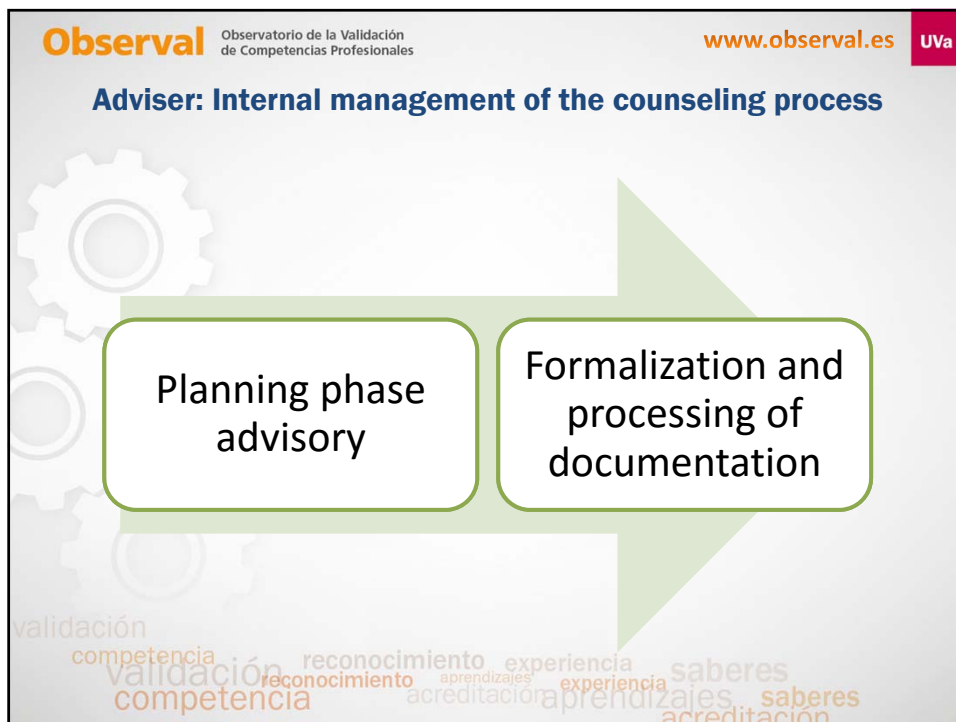
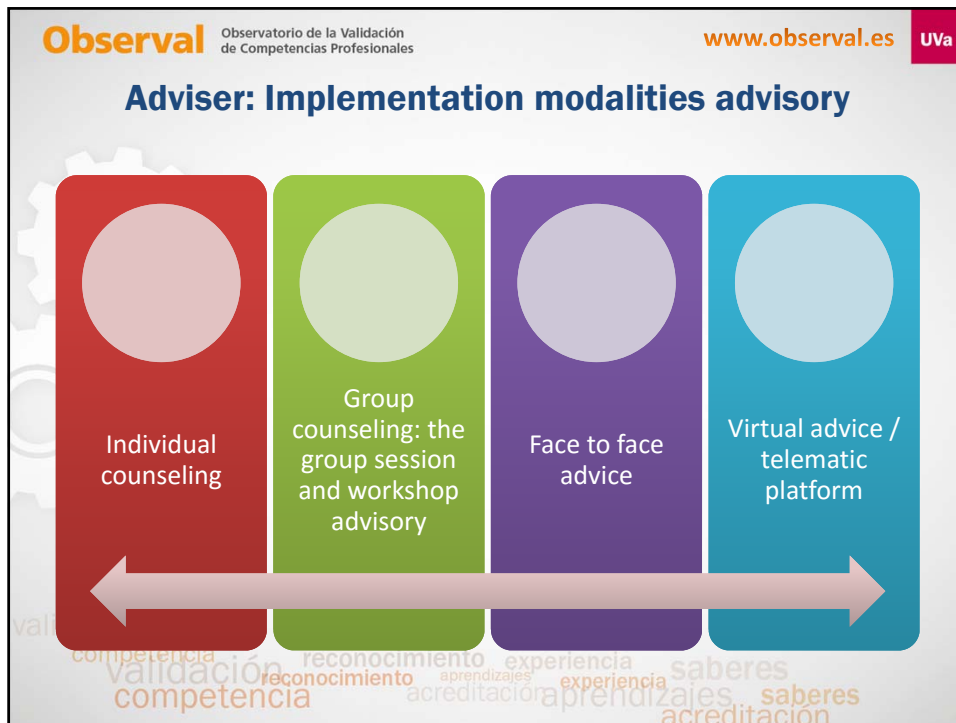
Related to systematized professional information and classification of the evidence provided by the individual candidate

Related to the preparation of the Report of the Advisory / a for the Evaluation Commission

Related to activities and communication of results

- 1) To individual candidate
- 2) To the Evaluation Commission
- 3) To the Administration responsible for the call

validation, competencia, valid, competencia, to enc lit, aprendizajes, saberes, acreditación



Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVa

Evaluator: Guidelines for the development of the Individualized Plan Evaluation

Analysis Report of the Advisory, indirect evidence provided, documentation of the candidate and History and Professional Training

Obtaining new evidence of competence

Strategies for an integrated assessment of Competence Units

validación competencia reconocimiento acreditación aprendizajes experiencia saberes

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVa

General guidelines for the assessment of professional skills in the assessment process.

Communication of the first results and its consequences

Basic aspects of the documentation to be submitted by the evaluator in relation to the Evaluation Commission.

- Individualized Plan Evaluation
- Registration assessment activities

Tracking Sheet Activities of the evaluator in the evaluation process for each individual candidate

The Evaluation Report

validación competencia reconocimiento acreditación aprendizajes experiencia saberes

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVa

Methods and instruments of assessment

Types of methods and tools

- Observation in the workplace
- Simulations of professional activities
- Professional proficiency tests
- Professional structured interview for evaluation

Selection and application of methods and tools

- Adapting the methods instruments: reliability, validity and effectiveness
- Selecting and applying instruments relevance, technical rigor and efficiency

validación, reconocimiento, experiencia, saberes, acreditación, aprendizajes, competencia

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVa

The General features of the validation in Spain: Organization of the process of validation

- ❑ **Advise phase**
 - ✓ Very important phase
 - ✓ Compulsory, individual or collective
 - ✓ In person or by internet
 - ✓ Average of time: 2 months
 - ✓ Average by adviser: 19 candidates
 - ✓ Analysis of European curriculum (europass), labor and learning certificates, self-questionnaires of competence units.
 - ✓ Collect of direct and indirect evidences (portfolio)
 - ✓ Report of adviser

validación, reconocimiento, experiencia, saberes, acreditación, aprendizajes, competencia

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales UVa

The General features of the validation in Spain: Organization of the process of validation

- ❑ **Assessment phase**
 - ✓ Jury composed by 5 member (2 public servants)
 - ✓ Average by assessor: 16 candidates.
 - ✓ Duration average: 4,5 months by process.
 - ✓ Average time by candidate: 7,5 hours.
 - ✓ Used methods:
 - Professional Structured Interview (37%)
 - Standardized Tests (adapted to contexts) (31%)
 - Simulations according the Guide of Evidences (25%)
 - Direct observation of workplaces (7%)
 - ✓ More than 91% of candidates demonstrated their level of competences

validación competencia reconocimiento experiencia saberes aprendizajes acreditación

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales UVa

The General features of the validation in Spain: Organization of the process of validation

- ❑ **Registry phase**
 - ✓ Accreditation document of successfully of the process of validation, with data about the assessed competencies
 - ✓ Official registration in database (RECEX)
 - ✓ Difficulties among communities (only 9 of 17).
 - ✓ Individual report with recommendations of learning opportunities to achieve the complete qualification

validación competencia reconocimiento experiencia saberes aprendizajes acreditación

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales UVa

The General features of the validation in Spain: Mechanisms of accessing formal education



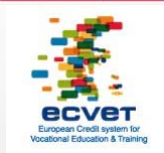
- ✓ Royal Decree 1147/2011 of 29 July, for the setting of general organization of vocational education system.
 - ✓ Articles 39, 40, 43, 49 and 54.
- ✓ Order ESS/1897/2013 of 10 October, which is developed the Royal Decree 34/2008, of 18 January, by which professional certificates are regulated and royal decrees of certificates of professionalism dictated in its application.
 - ✓ Article 33.
- ✓ **Royal Decree 412/2014 of 6 June, for the setting of the basic rules of procedures for admission to official university degree.**
 - ✓ Article 16.

validación, competencia, reconocimiento, experiencia, aprendizajes, saberes, acreditación

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVa

Coherence of validation process with other strategies of recognition




- National Qualification Framework
 - *Published but not extended*
- Europass & Youthpass
 - *Underutilization*
 - *Unknown*
- Credit Systems: ECTS y ECVET
 - *Recognition of partial qualification*

validación, competencia, reconocimiento, experiencia, aprendizajes, saberes, acreditación

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales UVa

Role of civil society as stakeholder in the validation of non-formal and informal learning

General Council of Vocational Education Regional Council of Vocational Education Interministry Commission

← Private initiatives →

validación competencia reconocimiento experiencia saberes
 validación reconocimiento aprendizajes experiencia aprendizajes saberes
 competencia acreditación acreditación

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales UVa

Support to individuals

- There is not enough information well oriented to collective under risk of social exclusion.
- The calls of accreditation are targeted to everybody without distinctions according different groups.
- The validation processes are always developed under a very official conditions, with closed rules.
- The national system of career guidance isn't working correctly. Every time more initiatives are closing because of a lack of money.
- The process of privatization of public services are closing opportunities to minority groups.

validación competencia reconocimiento experiencia saberes
 validación reconocimiento aprendizajes experiencia aprendizajes saberes
 competencia acreditación acreditación

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales UVa

Future developments

- ❑ Unequal development in Regions.
- ❑ A huge demand of calls for validation.
- ❑ Develop a new model more useful and agile, quick procedures and short-time processes.
- ❑ Extend the process to all occupations.
- ❑ **Change the rigid academic understanding of validation.**
- ❑ Suggest to administration the open calls of validation.

validación competencia reconocimiento experiencia saberes
 reconocimiento aprendizajes acreditación aprendizajes saberes
 competencia acreditación

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVa

Analysis on the validation of competences: The role of universities

CIO INFORMACIÓN DOCUMENTACIÓN Y NORMAS PUBLICACIONES ESTUDIOS Y REVISTAS CALIFICACIONES PROFESIONALES ACCESO search...

Inicio > Información > Universidad

Resolución de 20 de octubre de 2011, de la Dirección General de Universidades, Comisión del Distrito Único Universitario de Andalucía, por la que se establece el procedimiento para la obtención de los requisitos que permitan el acceso a los estudios universitarios de Grado de personas mayores de 40 y 45 años que no posean otros requisitos para el acceso a la Universidad (Boletín Oficial de la Junta de Andalucía núm. 210, de 7 de noviembre de 2011).

[Texto completo de la Resolución >>](#)

Resolución de 7 de abril de 2011, del Rector de la Universidad de Valladolid, por la que se acuerda la publicación de la modificación del Reglamento de Admisión a Estudios de Grado de Mayores de 40 años por acreditación de Experiencia Laboral o Profesional, aprobado por la Comisión Permanente del Consejo de Gobierno en sesión de 28 de marzo de 2011 (Boletín Oficial de Castilla y León núm. 75 de 18 de abril de 2011).

[Texto completo de la Resolución >>](#)

Resolución de 9 de junio de 2010, de la Secretaría General de la Universidad de Burgos, por la que se ordena la publicación de la Normativa de acceso a la Universidad de Burgos mediante acreditación de experiencia laboral o profesional (mayores de 40 años) (Boletín Oficial de Castilla y León núm. 115 de 17 de junio de 2010).

[Texto completo de la Resolución >>](#)

Resolución de 8 de marzo de 2011, de la Universidad de León, por la que se ordena la publicación de la Normativa reguladora del proceso de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado de la Universidad de León para mayores de 40 años mediante la acreditación de experiencia laboral o profesional (Boletín Oficial de Castilla y León núm. 55 de 21 de marzo de 2011).

[Texto completo de la Resolución >>](#)

Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas (Boletín Oficial del Estado núm. 283 de 24 de noviembre de 2008).

[Texto completo del Decreto >>](#)

acreditación

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVA

Ley 2/2011, de 4 de marzo, de Economía Sostenible (Boletín Oficial del Estado, núm. 55, de 3 de marzo de 2011).

Characteristics of Training Systems

- Adequacy between offer and demand
- Agility & Lifelong Learning
- Widening integrated offer
- Flexibility
- Efficacy & efficiency of Training System
- Exploitation of resources
- Learning mobility
- Cooperation between institutions
- Innovation
- Conciliation
- Quality & Excellence
- Improve of Qualifications
- Accreditation
- Complementary training
- Promoting entrepreneurship
- Accesibility to Information and Career Guidance
- Facility to re-entry to formal training
- External evaluation

validation, competencia, reconocimiento, experiencia, aprendizajes, acreditacion, saberes

Observal
Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales

Thank you for your attention

“Observal colabora con las instituciones en el proceso de acreditación de competencias profesionales”

validation, acreditación, competencia, reconocimiento, experiencia, aprendizajes, saberes

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVa

Questions for reflection and debate

1. How can link the HE institutions within the process of validation and the national qualifications frameworks? are they in line with the European Qualifications Framework?
2. Have the HE institutions enough knowledge and resources to give information and guidance on the benefits of, and opportunities for validation, as well as on the relevant procedures to access to it?
3. Is it accessible the validation of non-formal and informal learning to everybody? What are the HE institutions doing for it?

validación competencia reconocimiento aprendizaje experiencia saberes acreditación

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVa

Questions for reflection and debate

4. Have the HE institutions transparent quality assurance measures in line with existing quality assurance frameworks? Are they reliable, valid and credible assessment methodologies and tools?
5. How are the professors prepared to participate in recognition of prior learning procedures at HE level?
6. Is it possible to include in the formal subjects at HE institutions the recognition of learning acquired in non-formal and informal contexts?

validación competencia reconocimiento aprendizaje experiencia saberes acreditación

Observal Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales www.observal.es UVa

Questions for reflection and debate

7. How much consider that Europass and Youthpass are known and used in HE institutions?
8. How much consider that Europass and Youthpass are known and used in HE institutions?
9. Do you believe that the syllabus at the HE institutions can be adapted to include the learning outcomes acquired in non-formal and informal contexts?
10. Do you think that your formal system is prepared to accept the global changes of individual learning based on ICT?

validation
competencia
reconocimiento
aprendizajes
experiencia
saberes
acreditación

 ERASMUS+
Developing All -Round Education DARE +
3rd Train the Trainer

The Spanish process of recognition, validation and accreditation of professional competences acquired by experience in labor contexts

«OBSERVATORY OF VALIDATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES»
Dr. Luis Carro, Universidad de Valladolid
luis@observal.es
Granada, 16th February 2016

 Observal
Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales

validation
competencia
reconocimiento
aprendizajes
experiencia
saberes
acreditación